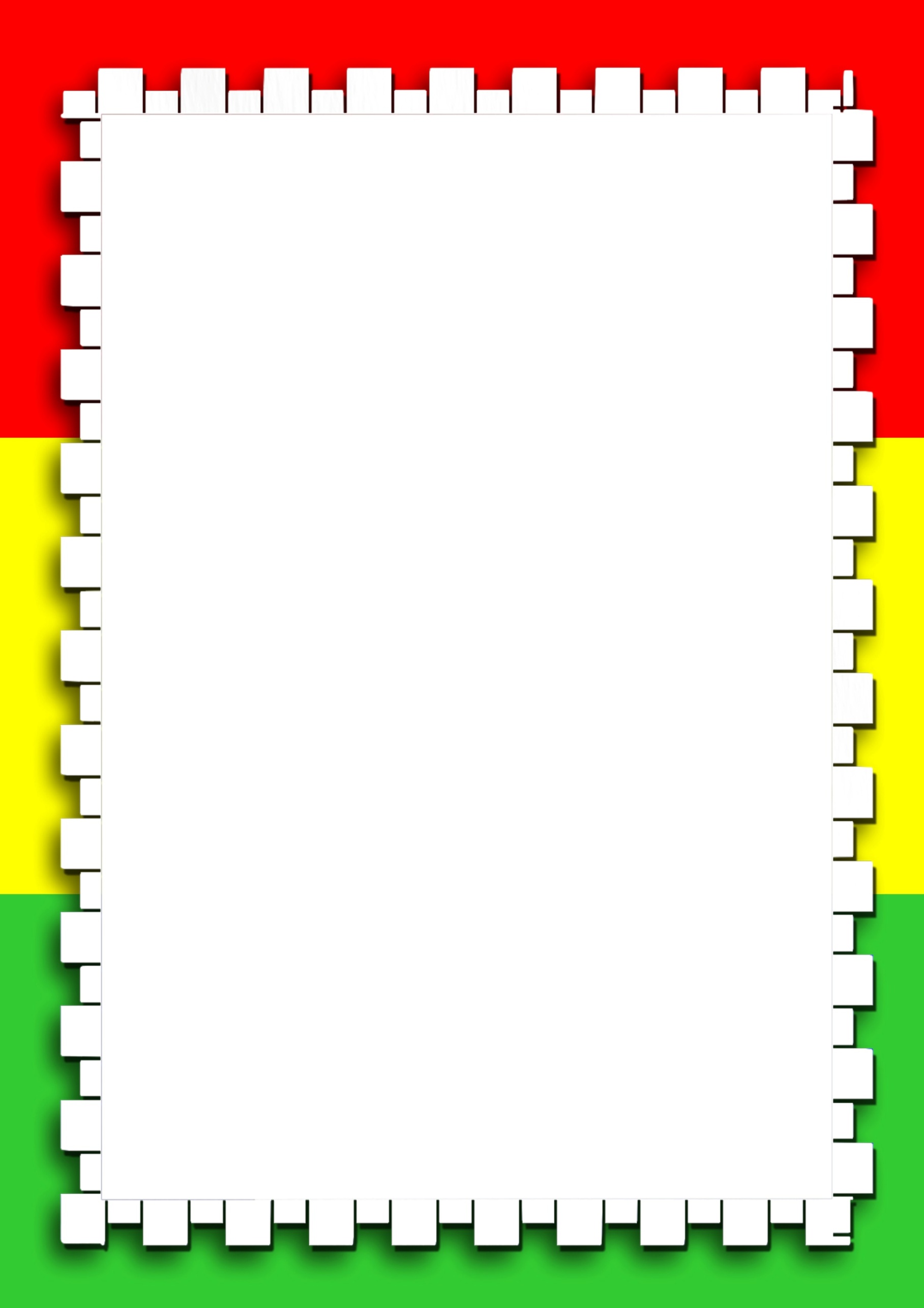
******

******

***«КАК СФОРМИРОВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ***

***К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ***

***У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

***ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЯМИ».***

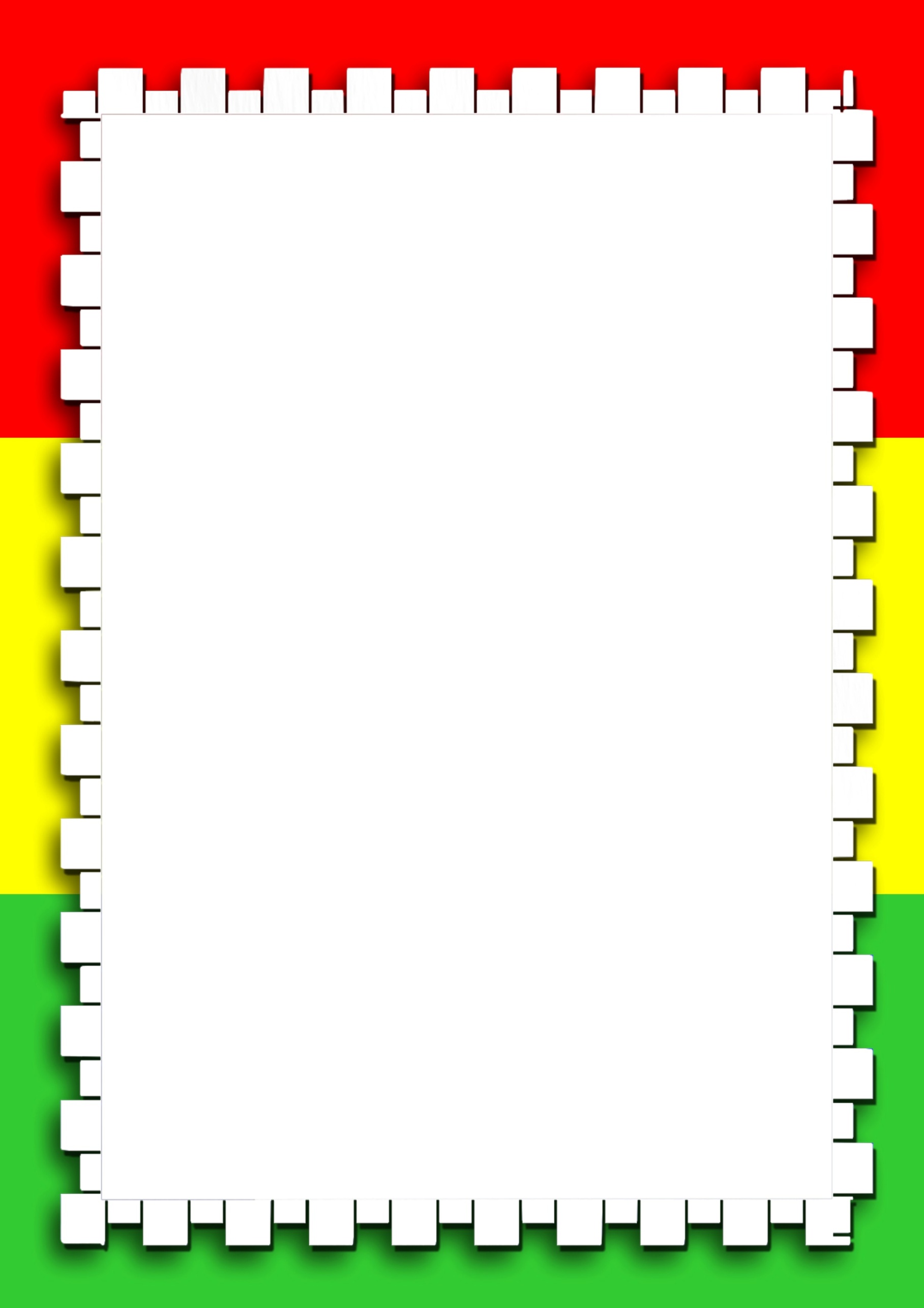
***Выполнила:***

***Воспитатель группы №1***

***«Любознательные росточки»***

***Егорова Ирина Александровна***

***г. Чебоксары, 2015.***

******

***«Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями».***

*Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу другим людям. Поэтому так важно познакомить детей с профессиями, рассказать о тех качествах характера, которые требует тот или иной вид деятельности. Начинать воспитывать в себе эти качества лучше с детских лет. Обычно к старшему дошкольному возрасту дети имеют представление о некоторых профессиях, поэтому рассказы родителей об особенностях разных профессий приносят ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес.*

*Существует множество игр для расширения словарного запаса ребенка. Эти словесные игры не занимают дополнительного времени родителей, в них можно играть дома, когда мама готовит что-нибудь на кухне, в очереди в поликлинике, на прогулке.*

*Для того, чтобы упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий, можно поиграть в игру*

***«Кто это делает?»*** *Например:*

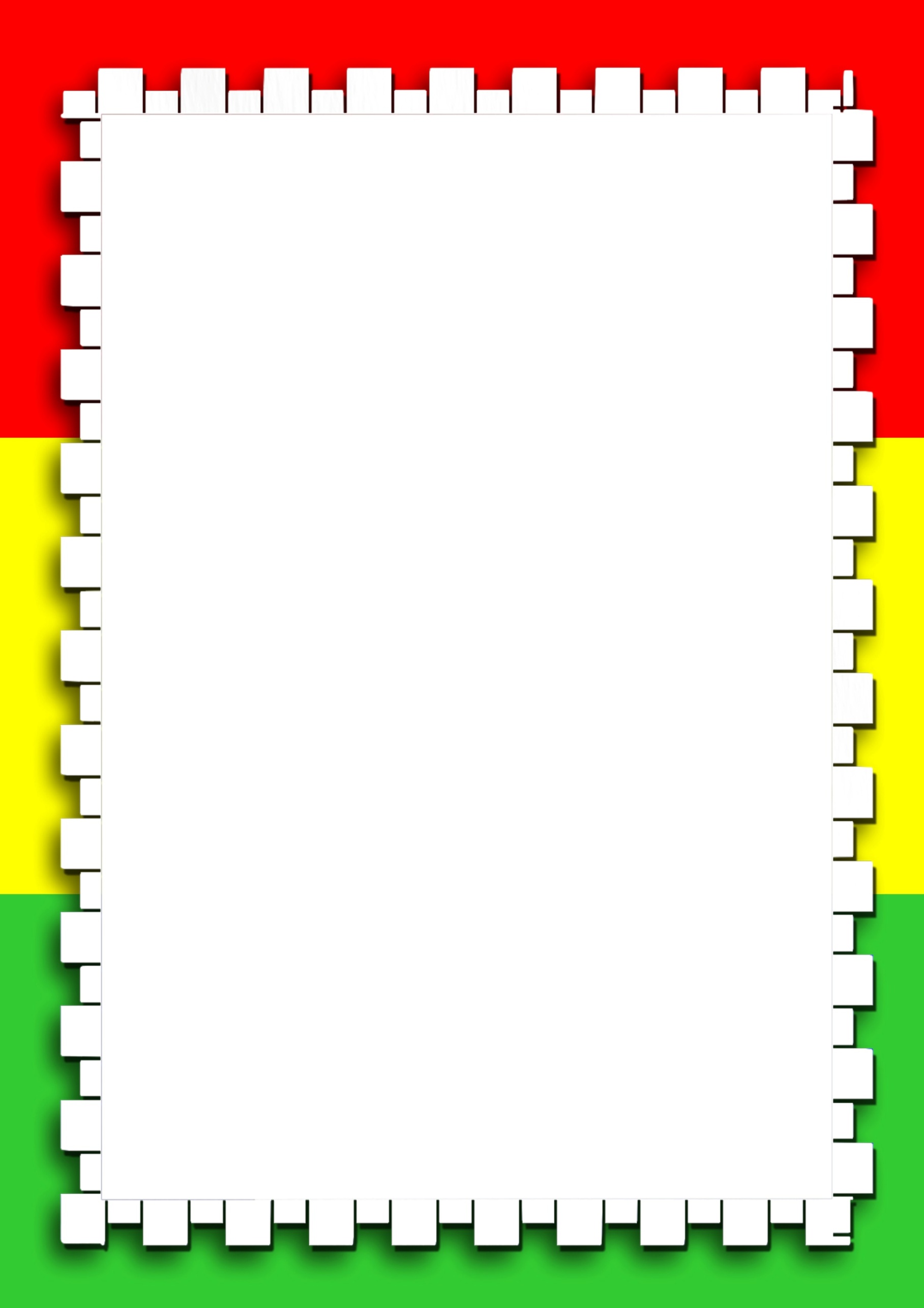
*- подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит… парикмахер.*

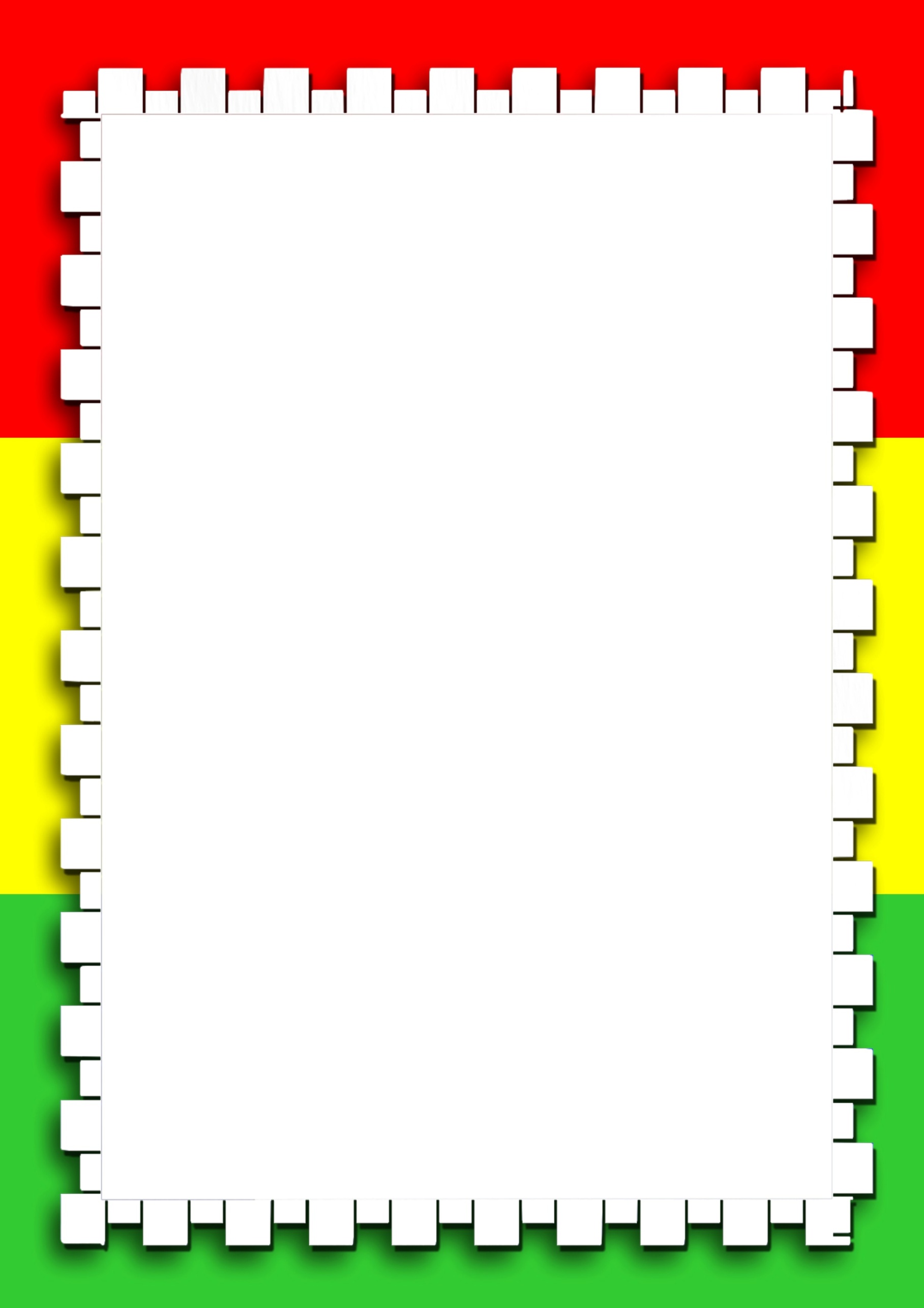
*- замачивает, намыливает, стирает, сушит, гладит… прачка.*

*- фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает … продавец.*

*Аналогично можно поиграть в игру* ***«Кому что нужно для работы?»*** *Например:*

*- повару – кастрюля, сковорода, миска, нож, доска, фартук, колпак*

*- врачу – халат, лекарства, шприц, таблетки, рецепт*

**

*- художнику – краски, мольберт, кисти, палитра, бумага*

*- продавцу – товары, касса, деньги, покупатели*

*Чтобы поупражнять детей в словообразовании, интересна игра* ***"Назови женскую профессию".*** *Например:*

*- повар – повариха; учитель - ...; скрипач - ...; певец - ...; пианист - ...; писатель - … и т.д.*

*Для уточнения представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место, предложите ребенку поиграть в игру* ***«Назови место работы?»*** *Например:*

*- врач – в больнице, поликлинике*

*- художник – в мастерской*

*- продавец – в магазине, киоске, на рынке*

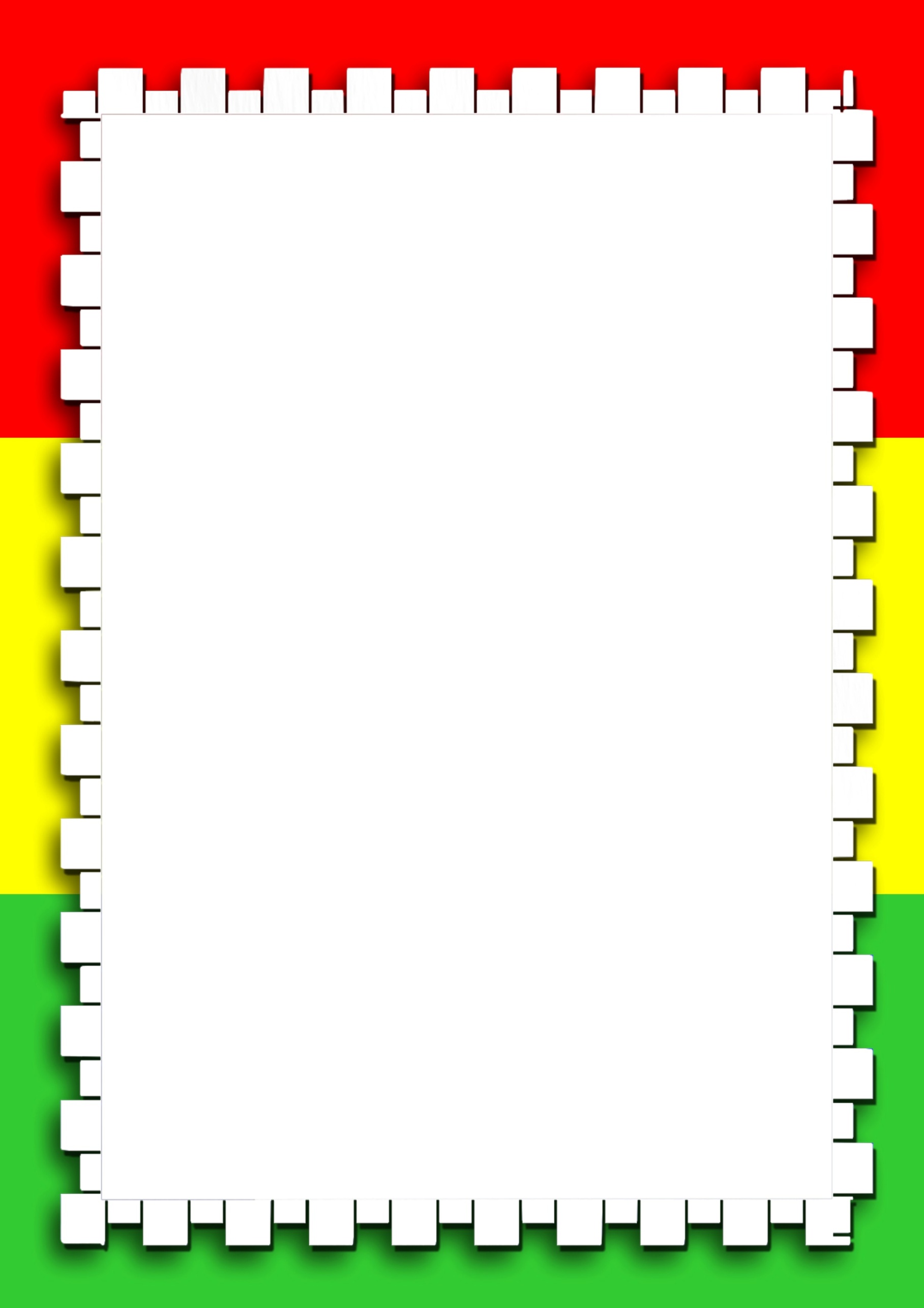
*- повар – на кухне в столовой, на кухне в ресторане, на кухне в детском саду и т.д.*

*Для расширения представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий поиграйте с ребенком в игру* ***«Кто это знает и умеет? ».*** *Например:*

*- знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми… воспитатель.*

*- играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры… музыкальный руководитель.*

*- учит прыгать, бегать, проводит спортивные эстафеты…воспитатель по физкультуре.*

**

*Для активизации слуховой памяти и внимания можно поиграть в игру* ***«4-й лишний».*** *Из предложенных слов, необходимо убрать слово, которое не соответствует предложенной цепочке слов. Например: сковородка, кастрюля, тарелка, пианино и т.д.*

*Для развития слуховой памяти можно разучить с ребенком коротенькие стихотворения.*

*Ждет письма мой старший брат,*

*Я журналу буду рад,*

*Папа ждет газету.*

*Где же взять все это?*

*Принесет нам это он -*

*Наш знакомый почтальон.*

***В. Нищев***

*Кровельщик*

*То не град, то не гром –*

*Кровельщик на крыше.*

*Бьет он громко молотком –*

*Вся округа слышит.*

*Он железом кроет дом,*

*Чтобы сухо было в нем.*

***В. Степанов***

*Такие занятия очень полезны для детей, так как вызовут у них интерес к окружающему миру, сформируют реалистическое представление о труде взрослых, расширят знания и представления о профессиях, обогатят словарный запас, помогут развить связную речь.*